

План работы

педагога-психолога

МБОУ «Школа № 12» Вахитовского района г. Казани
на 2024-25 учебный год

Цель деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
2. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
3. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов;
4. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы;
5. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям;
6. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу;
7. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
8. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам;
9. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
10. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ;
11. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

12. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Основные направления в деятельности:

1. Профиллактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников и учащихся 5-х классов.
2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
3. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.
4. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>1. Подготовка нормативно - правовой документации. Сбор согласий и отказов от работы психолога с обучающимися.</p> <p>2. Адаптация к школьному обучению</p> <p>3. Адаптация к среднему звену, предметному обучению.</p> <p>4. Мониторинг безопасности образовательной среды</p> <p>5. Профессиональная направленность предпочтительная сфера деятельности, якоря карьеры</p> <p>6. Тип мышления. Преобладающее полушарие</p>	<p>Групповая диагностика в 1-х классах</p> <p>Групповая диагностика в 5-х классах</p> <p>Групповая диагностика 6-11 классы</p> <p>Групповая диагностика в 10 классе</p> <p>Групповая диагностика в 5-х классах</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Конец сентября-октябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p> <p>Декабрь- январь</p> <p>январь Февраль</p>	<p>Уровень адаптации, проблемные точки</p> <p>Уровень адаптации, проблемные точки</p> <p>Повышение уровня безопасности образовательной среды и выявление зон риска</p> <p>Определение профессиональной направленности и предпочтительной сферы деятельности</p> <p>Данные для дифференцированного обучения математике, русскому и английскому языкам.</p>

	<p>7. Самооценка</p> <p>8. Диагностика уровня школьной тревожности по Филиппусу среди учеников 1-11 классов</p> <p>9. Мониторинг эмоционально-личностного состояния (Полный цветовой тест Люшера, проективные методики, диагностика агрессивности по Басса-Дарки, тест Кеттелла, опросник для определения типа личности, методика исследования темперамента, методика исследования интеллекта, черт личности, общего уровня тревожности, стресса, уровня межличностных отношений и коммуникаций)</p> <p>10. Диагностика учащихся, находящихся в «группе риска» + детей с ОВЗ</p> <p>11. Психологич. готовность к школьному обучению</p>	<p>Групповая диагностика в 9-х классов.</p> <p>Групповая диагностика 1-11 класс</p> <p>Групповая диагностика 1-11 класс</p> <p>Индивидуальная работа 1-11 класс</p> <p>Групповая работа с 6-ти летними детьми</p> <p>Индивидуальные и групповые</p>	<p>МАРТ-АПРЕЛЬ</p> <p>В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ГОДА</p> <p>В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ГОДА</p> <p>В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ГОДА</p> <p>АПРЕЛЬ-МАЙ</p> <p>ПО ЗАПРОСУ</p>	<p>УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ, ДАННЫЕ ДЛЯ ИНДИВ. РАБОТЫ</p> <p>УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ, ДАННЫЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> <p>ДАННЫЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> <p>ПРИНЯТИЕ ШКОЛЫ, ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</p>
2	<p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</p>			

	РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С УЧЕНИКАМИ 1-11 КЛАССОВ	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С УЧЕНИКАМИ 1-11 КЛАССОВ	ПО ЗАПРОСУ	РАСШИРЕНИЕ ДИАПАЗОНА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ
	2. Развитие навыков комфортного общения		ПО ЗАПРОСУ	РАСШИРЕНИЕ НАВЫКОВ АДЕКВАТНОГО СИТУАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ
	3. Развитие приемов поведения в конфликтных ситуациях		ПО ЗАПРОСУ	УМЕНИЯ АДЕКВАТНО РЕАГИРОВАТЬ
	4. Развитие способности саморегулирования, формирования установки на успех		ПО ЗАПРОСУ	УМЕНИЯ НАСТРАИВАТЬСЯ, ПРЕОДОЛЕВАТЬ ИЗЛИШНЕЕ ВОЛНЕНИЕ
3	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	1. Выступления на педсоветах	По запросу	ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛ. ГРАМОТНОСТИ
		2. Выступления на родительских собраниях, конференциях	По запросу	ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛ. ГРАМОТНОСТИ
4	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1. Учителя-предметники 2. Кл. руководители 3. Учителя нач. классов 4. Учащиеся 5. Родители	В течении всего года	
		Индивидуально (по запросу)		

5	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	<p>1. ПСИХОЛ. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ</p> <p>2. ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ, ОБУЧЕНИИ</p> <p>3. ДЕТИ, ТРЕБУЮЩИЕ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ И ПОСТОЯННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НИМИ (ПО ОТДЕЛЬНОМУ СПИСКУ)</p>	<p>Индивидуально (по запросу)</p> <p>Индивидуально (по запросу)</p> <p>Индивидуально (по запросу)</p>	<p>Ноябрь - Март</p> <p>В течение всего года</p> <p>В течение всего года</p>	
6	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ	<p>1. Составление индивидуального плана на новый учебный год</p> <p>2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструктория, разработки развивающих и коррекционных программ, проведения психологического консультирования</p> <p>3. Участие в районно-методическом объединении педагогов-психологов</p> <p>4. Аналитический отчет о деятельности педагога-психолога за учебный год</p> <p>5. Подготовка к индивидуальной и групповой</p>		<p>Июнь - Август</p> <p>В течение всего года</p> <p>В течение всего года</p> <p>В течение всего года</p> <p>В течение всего года</p> <p>В течение всего года</p>	<p>Повышение квалификации, пополнение батареи методик, помощь педагогам, учащимся, родителям</p>

		<p>КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЕ, ОБРАБОТКА,</p> <p>6. АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК, ЗАПОЛНЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</p> <p>7. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ПОСЕЩЕНИЕ СЕМИНАРОВ, ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)</p>	<p>Май- Июнь</p> <p>В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ГОДА</p>	
--	--	---	--	--

Педагог-психолог

Ханжина И.М.

Примечание.

1. План может корректироваться, дополняться в соответствии с меняющейся текущей ситуацией и возникающими потребностями.